



**Universidad
Nacional
Tecnológica**

Líder Nacional de la Educación Virtual

MODELO PEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA (UNNATEC)

Actualización enero 2019

Dr. Ysnardi Guarecuco

Ma. Ynocencia Fernández

Ma. Rocio Grullón

FILOSOFÍA DE LA UNNATEC

La Unnatec se define como una institución de estudios superiores libre de amarres y trabas ideológicas, con una mente libre dentro de la diversidad del pensamiento humano; aliada de la innovación tecnológica y de la gestión moderna, con hincapié en la protección del medio ambiente y los recursos naturales; involucrada en los procesos de desarrollo en democracia y equidad, con un accionar transparente en sus asuntos administrativos y académicos.

VISIÓN

Ser líder nacional de la educación Virtual.

Descripción de la Visión:

La visión de la Unnatec consiste en asumir el liderazgo de la educación superior a distancia a nivel nacional, a través de su modalidad semipresencial y virtual, para ofrecer sus programas en los niveles: Técnico, Grado y Posgrado.

MISIÓN

Formar profesionales competentes para la economía del conocimiento, mediante programas de educación basados en la ciencia, la tecnología y la innovación.

Descripción de la Misión:

La Misión de la Unnatec se desprende de sus principios filosóficos y de su propia naturaleza, como institución que propicia la formación de profesionales idóneos que conciban la universidad como un espacio de socialización y creación de una cultura democrática, así como la construcción de conocimientos. Por su propia naturaleza el quehacer académico y administrativo de la Unnatec estará enfocado hacia la formación y especialización de profesiones en diferentes áreas del conocimiento, propiciando la innovación, la ciencia y la tecnología.

PROPÓSITOS DE LA UNNATEC

Los propósitos de Universidad Nacional Tecnológica son los siguientes:

- a.** Formar profesionales en las áreas de negocios y tecnologías de la información con capacidad para insertarse en los diversos campos de trabajo.
- b.** Formar recursos humanos con una sólida formación general y especializada, con conocimiento en diferentes áreas en especial de la informática, lo cual les permitirá manejarse de manera exitosa en los servicios, la gestión y el uso a diferentes sistemas de información.
- c.** Vincular la docencia con la extensión de los servicios comunitarios a través de las actividades de Educación Continuada en las modalidades de diplomados, cursos talleres, seminarios, congresos, posgrado y otros.
- d.** Ofrecer apoyo a las diferentes empresas a los sectores productivos y de servicios en el área tecnológica a través de asesorías en la automatización de los procesos de gestión, así como la capacitación de los recursos humanos.

VALORES

CREATIVIDAD

Promover iniciativas innovadoras para crear un adecuado ambiente de aprendizaje y prestar servicios de mejora continua.

ÉTICA PROFESIONAL

Exhibir una conducta de respeto a las normas y principios de la institución y a la comunicación democrática.

COMPROMISO

Adoptar con sentido de responsabilidad los principios filosóficos de la Unnatec que garanticen su quehacer académico.

VOCACIÓN DE SERVICIO

Asumir con un acto de compasión la entrega de nuestros servicios para lograr materializar nuestro compromiso con la misión y visión institucional.

CONCIENCIA AMBIENTAL

Fomentar el pensamiento de respeto y conservación de la biodiversidad.

EQUIDAD

Respetar la diversidad de pensamiento, preferencia, ideología y condición social de cada miembro de la sociedad, con sentido democrático.

PRINCIPIOS

La Universidad Nacional Tecnológica (Unnatec) asume una filosofía institucional basada en los siguientes principios:

El principio de la Diversidad

Se desea una institución libre de amarres o restricciones ideológicas, las que dividen y separan a los seres humanos, conduciéndolos hacia la intolerancia.

Este principio se fundamenta en los postulados teóricos de Jürgen Habermas (1990), quien defiende la diversidad de las diferentes culturas bajo el primado de los derechos humanos como base normativa de una vida libre de dominación. Ello supone llevar a cabo una segunda ilustración de la modernidad que corrija sus fallos al tiempo que preserve sus logros ciudadanos y democráticos.

Pensamiento humano, que asume sus procesos de formación bajo el prisma del constructivismo, la innovación tecnológica y el desarrollo de las competencias en los estudiantes para ayudarlos a introducirse en un mundo globalizado.

En efecto, Unnatec prevé en sus ejecutorias administrativas y académicas la NO exclusión de actores/humanos en virtud de su posición ideológica/política, condición racial, color, sexo, idioma, religión, origen social o cualquier otra condición diferente a las de los méritos propios de las personas exigidos para el ingreso a una institución del Nivel Superior.

El principio de la Eco-filosofía

Nuestra época ha tenido que enfrentarse a problemas totalmente nuevos, sobre todo los enormes problemas del medio ambiente. Una importante corriente filosófica del siglo XXI es, en consecuencia, la inteligencia ecológica.

Según Daniel Goleman (2009), ahora es el turno de la revolución verde, porque cualquier vida humana tiene un impacto sobre la vida del planeta: la famosa “huella ecológica”. Debemos lograr la sostenibilidad medioambiental, que deberán desarrollar las empresas si quieren sobrevivir. Éste aboga por la responsabilidad personal y el consumo consciente y ecológico.

La Unnatec entiende que el planeta Tierra es el único lugar natural perfecto para la vida humana. Por eso promueve la innovación en la administración de los recursos, la producción y las empresas, para racionalizar la convivencia del hombre con el ambiente.

El principio de la Solidaridad

En sus postulados teóricos, el profesor Reuven Feuerstein (1980), quien trabaja en el campo de la educación especial, concretamente en la mejora de las funciones cognitivas de los sujetos privados socioculturalmente o de bajo rendimiento escolar, plantea, resueltamente optimista, que el individuo es modificable y puede mejorar sus realizaciones y su rendimiento intelectual. Para él, todo ser humano es modificable y tiene la misma propensión de la inteligencia, solo hace falta que haya un ambiente apropiado de aprendizaje mediado.

Esta visión inclusiva y solidaria abre las puertas para que todo individuo pueda desarrollarse en cualquier ámbito técnico o profesional, con la intervención de un mediador, que en nuestro caso es el docente. Esto, al formar parte del concepto de inclusión solidaria de la Unnatec, forja el principio de la empatía o solidaridad en todo nuestro entorno de enseñanza-aprendizaje.

La Unnatec manifiesta su apertura solidaria e institucional a toda forma de progreso social, académico, científico, tecnológico y económico que haga posible el crecimiento del hombre y la mujer de hoy, comprometido con la existencia de las futuras generaciones.

El principio de la Modernidad

Anthony Giddens y Habermas (2004) plantean que el inicio de la era de la modernidad es el primer momento del conocimiento teórico y del conocimiento experto, los cuales se retroalimentan sobre la sociedad para transformar tanto a ésta como al conocimiento. Esto con la era de la información y el conocimiento ha llegado a un nivel supersofisticado. Las sociedades modernas, distinguiéndolas de las tradicionales, son aquellas sociedades que, constituidas y construidas esencialmente a partir de conocimiento teórico o conocimiento experto, desarrollan niveles de eficiencia en sus actividades productivas y sociales para mejorar la calidad de la vida contemporánea.

La Unnatec adopta este principio de la modernidad como fundamento teórico y experto en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo un alto nivel de interactividad y dando acceso a las informaciones que generan y enriquecen el conocimiento, así como mediante la creación de una cultura hacia el uso de la innovación tecnológica como medio para que el estudiante controle y administre su propio proceso de aprendizaje.

El principio de la Transparencia

Jürgen Habermas (1987) plantea en su teoría de la acción comunicativa social, que las sociedades aprenden no sólo técnicamente, sino también moralmente, y la lógica del progreso del ser humano nos permite reconstruir, no sólo el desarrollo moral del individuo, sino también el de las sociedades.

La Unnatec manifiesta su intención de que su accionar sea, en este sentido, con transparencia ante la sociedad. Por lo tanto, ésta se adhiere a la posibilidad de que sus asuntos académicos y administrativos puedan ser vistos con entera transparencia por la comunidad en sus antecedentes, ejecuciones y propósitos, como medio de promoción y fomento de los valores institucionales, manifestándolo a través de la probidad de su quehacer académico.

JUSTIFICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LA UNNATEC

El modelo pedagógico de la Universidad Nacional Tecnológica (Unnatec) supone las normativas, reglamentos y estatutos que rigen el proceso educativo, definiendo qué se debe enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, según cuál reglamento disciplinario, a los efectos de moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes.

De acuerdo con De Zubiría (2006), los modelos pedagógicos otorgan lineamientos básicos sobre las formas de organizar los fines educativos y de definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos; precisan las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes y determinan la forma en que se concibe la evaluación.

Enmarcado en el modelo didáctico alternativo de la Unnatec que es un instrumento que facilita el análisis de la realidad educativa con vistas a su transformación, facilitando el proceso educativo con uso en las plataformas tecnológicas y de los distintos medios educativos impresos y virtuales, es oportuno saber que su modelo didáctico presenta dos dimensiones fundamentales. Por un lado, la dimensión estructural que refiere al carácter descriptivo de los elementos intervinientes y, por otro lado, la dimensión funcional que refiere a la dinámica o comportamiento del modelo en la realidad.

COMPONENTES BÁSICOS DE UN MODELO PEDAGÓGICO

El modelo pedagógico de la Unnatec lo componen tres elementos:

Componente teórico: Incluye los paradigmas y fundamentos epistemológicos, filosóficos, sociológicos, psicológicos, antropológicos y pedagógicos, asumidos como referentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Componente metodológico: Refiere a los contenidos del modelo, que responden a los aspectos teóricos en que se sustenta y estructura, mostrando las posiciones aspecto a componentes personales y no personales, sus etapas y sus relaciones. Por tanto, involucra al docente, a los estudiantes, a la organización del conocimiento, a los objetivos de aprendizaje, a los contenidos, a las estrategias, a las metodologías, a las didácticas y a los procesos evaluativos.

Componente práctico: Refiere al planeamiento y validación práctica del modelo, su implementación, el camino para su concreción en el acto pedagógico y, con ello, el logro de la transformación pretendida. Además, este componente implica la clarificación de los fines y las premisas y fases o etapas que contiene y deben trabajarse.

ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL MODELO PEDAGÓGICO

- ¿A quién? (el estudiante, quien se reconoce como una persona activa del proceso de enseñanza)
- ¿Quién orienta? (los docentes, quien orienta, coordina y guía el proceso)
- ¿Para qué? (objetivos del aprendizaje, que direccionan el quehacer pedagógico)
- ¿Qué? (objetos de estudio y de conocimiento)
- ¿Cuándo? (secuenciación o formas de organizar los contenidos)
- ¿Cómo? (las estrategias pedagógico-didácticas, virtuales y presenciales)
- ¿Recursos? (medios educativos y logísticos, tales como guía instruccional, Aula Virtual)
- ¿Qué se logró? (resultado de la aplicación de estrategias evaluativas durante el proceso)

PARTICULARIDADES DEL MODELO PEDAGÓGICO

La educación semipresencial y virtual que imparte Unnatec, de acuerdo a su modelo didáctico, implica el uso de una plataforma tecnológica, internet y un servidor Web, que permiten utilizar herramientas, para la socialización de contenidos, la interacción entre los participantes (*docente- estudiantes –estudiantes, información- personal de gestión*) el trabajo colaborativo, comunicación sincrónica – asincrónica y la evaluación de los procesos pedagógicos. Igualmente, el modelo implica la flexibilización del tiempo y el espacio para romper las barreras que impiden acceder al contexto universitario para la formación en las áreas del conocimiento que ofrece la institución.

El modelo pedagógico de la Unnatec posee programas semipresenciales bajo la modalidad b-learning o modalidad combinada (presencial-virtual) y programas virtuales o modalidad e-learning, que se ofrece en el nivel de grado y posgrado, con el propósito de brindar ambientes de aprendizajes donde el estudiante tenga la oportunidad de acceder al conocimiento y a su construcción mediante la interacción, el aprendizaje significativo y la metacognición de su proceso de aprendizaje.

Considerando que, un modelo educativo universitario es una representación de la realidad, donde se reflejan los principales sistemas y subsistemas que intervienen en el proceso de formación de profesionales en las universidades. Cabe destacar que para poner en marcha un modelo pedagógico es necesario que las demandas y necesidades sean atendidas por esta a través de sus funciones básicas, tales como: docencia, investigación y extensión.

En educación virtual es necesario contar con un equipo de profesionales que gestionen el proceso educativo de manera multidisciplinaria, entre los cuales podemos destacar: Profesor titular, evaluadores, tutores, expertos en la elaboración de contenido, programadores, especialistas en redacción de materiales, entre otros.

Profesor Tutor

Son los docentes que fungen de apoyo, a través de la labor tutorial, orientan, guían, acompañan, realizan programas de seguimiento y motivan el autoaprendizaje de manera continua en los estudiantes.

El docente cumple la función tutorial de 2 horas semanales de atención por componente académico, a través de diferentes medios: telefónico, videoconferencia, chat permanente, correo electrónico, Entorno Virtual de Aprendizaje y presencial.

Profesor Titular:

Es la más alta categoría docente en la enseñanza, la investigación o labores de extensión. Responsable de la asignatura, curso o su equivalente, encargado de diseñar y planificar el contenido de la asignatura tomando como parámetros las directrices expuestas en el programa o proyecto de titulación.

Horas en Modelo Semi-Presencial

CR			HST	HTI	TH
	P/horas	V/horas	30%	70%	100%
1	4	5	9	21	30
2	8	10	18	42	60
3	12	15	27	63	90
4	16	20	36	84	120
5	20	25	45	105	150

Glosario

CR	Crédito
HST	Horas Seguimiento Tutorial
P	Presencial
V	Virtual
HT	Horas de Trabajo
HTI	Horas Trabajo Independiente
TH	Total de Horas

Este modelo establece un crédito 30 horas. Las Evaluaciones (Primer Parcial y Examen final) cada una consta de 2 horas de trabajo.

Este modelo cumple con un total de 30% de Horas de Seguimiento Tutorial (HST) y un 70% de Horas de Trabajo Individual (HTI) y el modelo Virtual contempla una evaluación del 30% presencial y un 70% de trabajo en la plataforma virtual.

Las HTP (Horas Trabajadas Presencial) son apoyada por el tutor que tiene la responsabilidad de guiar, acompañar, apoyar, orientar y dar seguimiento constante al estudiante para que éste a su vez, pueda desarrollar las competencias pautadas en el plan de estudio.

Para las clases virtuales, la distribución es de: **2 encuentros presenciales**: Al iniciar la asignatura, para informar a los participantes temas como: metodología, evaluaciones, uso de la plataforma, entre otros y un último encuentro al concluir la asignatura, para realizar el examen final. En el desarrollo del curso, el tutor titular de la asignatura tiene la responsabilidad de velar por el cumplimiento de las asignaciones en la plataforma, las cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla Puntuación Virtual

Descripción	Cant. Puntos
Foro, Chat y Videoconferencias	6
Interacción y/o trabajo en equipo	8
Producción escrita	16
Guía	20
Primer Parcial Virtual	20
Examen Final Presencial	30

Tabla Puntuación Semi-Presencial

Descripción	Cant. Puntos
Foro, Chat y Videoconferencias	6
Interacción y/o trabajo en equipo	8
Producción escrita	16
Guía	20
Primer Parcial Presencial	20
Examen Final Presencial	30

Total	100%
-------	------

Total	100
-------	-----

Autoevaluación

Tiene un carácter estrictamente formativo, por tal motivo no tiene ninguna calificación, con él se persigue que el estudiante asuma la responsabilidad en el control y mejora de su propio proceso de aprendizaje. Al finalizar cada unidad, en la guía didáctica, se incluye un cuestionario con preguntas objetivas o abiertas que el estudiante debe completar.

Heteroevaluación

Es de carácter permanente, en ella el docente evalúa permanentemente al estudiante para conocer su trabajo, actuación, rendimiento y estilos de aprendizaje. Se cumple mediante las evaluaciones a distancia, las actividades en línea y la evaluación presencial.

Producción escrita: es una evaluación individual formativo-sumativa acreditada con 16 puntos. Se envía cada bimestre a través del Entorno Virtual de Aprendizaje en las fechas establecidas. Se trata de un trabajo obligatorio y no recuperable, considerado como requisito para rendir las evaluaciones presenciales.

Interacción y/o Trabajo en equipo: acreditada con 8 puntos. Contempla estrategias de aprendizaje colaborativo que se desarrollan en el Entorno Virtual de Aprendizaje entre los mismos participantes.

Foro académico: incluye debates o análisis de temas planteados por el docente para generar interacción con los estudiantes, por su participación y aporte podrá obtener hasta 2 puntos.

Chat académico: diálogo escrito síncrono entre el profesor y los estudiantes para debatir temas o resolver casos o problemas. El profesor planteará dos chats en el horario de tutoría. En cada bimestre, la participación tiene una puntuación de 2 puntos.

Guías Didácticas: Recopilación o instrumento que sirve para orientar al estudiante y reforzar los conocimientos en el proceso de aprendizaje, tiene un valor de 20 puntos.

Videoconferencia: podrá conocer a su profesor y los contenidos temáticos de cada parcial, con un valor asignado de 2 puntos.

Evaluaciones presenciales: Esta sección está comprendida en 2 partes, un examen parcial que se puede realizar versión presencial o virtual con un valor de 20 puntos, más un examen final que siempre será presencial.

Técnicas de la asignatura - taller

Asignatura -Taller es una técnica de aprendizaje que se fundamenta en una relación directa – cara a cara- entre sus estudiantes y cuyo objetivo prioritario es el dominio instrumental, entendido este, como la capacidad de un individuo para aplicar conocimientos en la solución de problemas. La materia taller tiene el siguiente esquema:

Características de la Asignatura – Taller.

- El Taller de aprendizaje se plantea como una situación educativa que hace énfasis en la relación directa, cara a cara, entre estudiantes y estudiantes – docentes.
- El docente es un orientador y un facilitador del aprendizaje, la distancia entre la comunicación de los, estudiantes es mínima y el régimen docente es libre, participativo y conminativo. Nunca debe ser autocrático.
- El taller de aprendizaje hace énfasis en el dominio instrumental, que pasa a ser el objetivo prioritario. Este dominio instrumental se refiere a la capacidad de un individuo para aplicar conocimientos y transfórmalos a la realidad.
- Cada día es considerado un taller que se compone de la explicación teórica y la aplicación de estos conocimientos en aspectos prácticos para el mundo real.

Educación a Distancia.

La metodología de educación a distancia que implementa la UNNATEC se apoya en las nuevas tecnologías que favorecen el estudio independiente e involucran al estudiante que ha identificado sus objetivos, está fuertemente motivado y tiene la madurez necesaria para administrar su tiempo y participa activamente en su auto-aprendizaje. Además, La UNNATEC fomenta, mediante la modalidad semi-presencial y a distancia, la posibilidad de interactuar en una comunidad de aprendizaje, mediante la creación de un ambiente virtual en el que se puede compartir y colaborar en la construcción del conocimiento.

El programa de Educación a Distancia se plantea la utilización de una metodología de avanzada que permita un alto nivel de interactividad entre el profesor y el alumno y entre pares. La UNNATEC ofrece parte de sus clases de manera presencial, la cual se va complementando con la utilización programas a distancia a través del Internet, bajo el concepto de Aula Virtual. Así, los estudiantes se van involucrando en una interacción constante profesor-pares.

Los elementos constitutivos del entramado tanto de la metodología de la UNNATEC como de su modalidad educativa, junto con el contenido de sus programas, son la base fundamental y distintiva de una institución que se dedica a la educación superior en la modalidad semi-presencial y a distancia, concentrada en el uso de la tecnología, y mediante el ofrecimiento de oportunidades a sectores desatendidos de la sociedad dominicana.

Esos elementos se explican a continuación:

Educación a Distancia.

Actualmente, en un amplio sector de la sociedad se percibe el deseo de aprender constantemente nuevos conocimientos. Aprender para tener más y mejores oportunidades, para tener mejor comunicación, para sentirse realizados como seres humanos y además, aprender y saber más en tiempo y espacios adecuados a las posibilidades de cada persona. Satisfacer esta necesidad de aprender sería prácticamente imposible, si los espacios de aprendizaje se limitan sólo a los procedimientos y medios tradicionales. Es precisamente en este contexto donde la educación a distancia ha mostrado efectividad, rompiendo las barreras de tiempo y espacio, al ofrecer métodos, técnicas y recursos que hacen más flexible el proceso enseñanza-aprendizaje. Así lo han demostrado prestigiosas universidades del mundo, las cuales han integrado la modalidad semi-presencial o a distancia a sus metodologías de estudio.

La Modalidad Semi-presencial.

Hoy en día existen alternativas para el proceso de enseñanza como lo es la educación a distancia, en su modalidad semi-presencial, utilizando el Internet, las videoconferencias, contenidos vía Web, foros de discusión y otros. Uno de los medios que existen actualmente para iniciar este proceso estratégico de difundir a gran escala la enseñanza, lo constituye la Educación Virtual, la cual permite que el estudiante tenga acceso a los contenidos de sus asignaturas y al apoyo del profesor, haciendo así el proceso docente más interactivo. Esto implica el conocimiento y aplicación de las tecnologías de la información en el desarrollo del plan de estudio que garantizan, una vez concluido, el desempeño profesional con la máxima calidad.

La conectividad.

En la era digital basada en la conectividad, cobra un significado trascendental el uso de las tecnologías. La red crea un nuevo espacio universal de información compartida. Crea una nueva cultura de acceso a la información para la toma de decisiones. Hoy día cualquier profesión requiere de la precisión, la instantaneidad y la riqueza de la información para llevar a los trabajadores de calificación superior a la conexión y la colaboración para compartir información en su proceso de investigación y análisis. El valor del planteamiento digital resalta especialmente en los sectores donde la información es la esencia del desempeño profesional. UNNATEC tiene como parte de su misión desarrollar una cultura de

conectividad mediante el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones). La conectividad, en su grado máximo de operación, reduce la brecha digital e incrementa el flujo de oportunidades.

Diferenciador de las empresas en la era digital.

La función principal del discernimiento empresarial consiste en localizar e identificar en su constante evolución los datos reales y las circunstancias relativas a la tecnología, el mercado y la sociedad. Los vertiginosos cambios tecnológicos convierten la búsqueda de

datos e información en una necesidad permanente. Ganar o perder dependerá de cómo capturemos, gestionemos y utilicemos la información. El flujo de información es el principal diferenciador de las empresas en la era digital. Como aporte al desarrollo empresarial, la UNNATEC forma un profesional cuyo perfil está enfocado al acceso de la información y su aprovechamiento mediante el uso de la tecnología.

La gestión del conocimiento.

La gestión del conocimiento es un concepto de administración moderna. Consiste en el uso de la metodología adecuada para captar y organizar la información, distribuirla entre las personas que la requieren, y perfeccionarla constantemente por medio del análisis y de la interacción de los diferentes actores en el proceso. En ese sentido estamos involucrados en la formación de un profesional con la capacidad de explotar el conocimiento dentro de la empresa en áreas como la programación, el servicio al cliente, la formación interna del capital intelectual y la colaboración en la investigación y el desarrollo de los proyectos. La UNNATEC asume la gestión del conocimiento como uno de los elementos esenciales de apoyo a la capacitación de sus estudiantes a fin de que lleguen a ser dueños de las decisiones sobre los procesos a ser reestructurados por medio de la utilización de las herramientas tecnológicas.

Valor agregado a los procesos de negocios.

Con el uso de las tecnologías se está redefiniendo la administración de las empresas, los mercados y los consumidores. El profesional de hoy, particularmente en el área de administración, contabilidad y mercadeo, se auxilia de estos recursos tecnológicos como la ofimática, los sistemas de información y las telecomunicaciones para agregar valor a sus procesos, toma de decisiones y servicios. El Internet, el e-mail y estar en línea acerca más los suplidores y los consumidores. Este nuevo paradigma crea nuevos escenarios de negocios que requieren un dominio total para ser exitosos en los mercados competitivos. La UNNATEC promueve entre sus estudiantes interactuar con el uso de tecnologías para buscar oportunidades de negocios a través del Internet. El comercio electrónico (e-commerce) y los negocios en línea (e-business) son hoy día tecnologías de plataformas de negocios que permiten desarrollar los mercados tanto local como internacional.

Desarrollo del capital Intelectual.

Promover el conocimiento incentiva el desarrollo del capital intelectual dentro de las empresas. A través del uso de las tecnologías de la información podemos incentivar el desarrollo de una gran cantidad de ideas valiosas que emergen entre los mandos de línea y

los trabajadores. Cuando proporcionamos a ejecutivos y dirigentes datos concretos para el análisis, se les ocurren ideas concretas sobre como podrían hacerse mejor las cosas, y eso les estimula a ellos, para crear una cultura orientada hacia la tecnología que facilite el proceso de adquisición del conocimiento.

La gestión de la docencia se enfoca en el uso de la información para su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en la práctica profesional. La UNNATEC está en un proceso de adecuación de los recursos didácticos necesarios para este ejercicio en los foros de discusión con los recursos audio-visuales, con su biblioteca convencional y digital, y en el portal de la universidad con contenido vinculado a su área de enseñanza.

La Informática es un recurso estratégico para la innovación.

La Informática es un recurso estratégico para la innovación que los profesionales necesitan conocer para explotar sus capacidades y agilizar sus procesos, para ofrecer mejor servicio a sus clientes. De ahí que nuestros estudiantes están inmersos en el proceso de conocer nuevas tecnologías, tales como los portales por Internet, el marketing electrónico, CRM o Administración de relaciones de negocios, que les dará la ventaja competitiva para ser exitosos en el mercado laboral.

La tecnología como medio para la educación conectada.

La tecnología como medio para la educación conectada, tanto de profesores como de estudiantes, amplía los horizontes para la obtención del conocimiento. La UNNATEC cuenta con la infraestructura tecnológica necesaria y está dando los pasos pertinentes para dar acceso a los estudiantes a conectarse a la red de la información mediante el Internet, con la finalidad de acceder a bibliotecas virtuales, video-conferencias, consultas de información en la Web, conexión por correo electrónico (e-mail) con sus profesores, así como para consultas y presentación de proyectos. Todo esto se constituye en una plataforma tecnológica de primer orden que soporta todo el proceso de enseñanza.

La profundidad y la variedad de la información que proporciona el acceso a la red, así como la facilidad para analizar los datos, desarrollan destrezas tan fundamentales como la capacidad de expresión escrita y las facultades analíticas. Mientras mayor es el acceso a las informaciones y son examinadas desde más puntos de vista, los estudiantes aprenden a valorar críticamente las fuentes de investigación y a formarse un juicio independiente.

La tecnología como herramienta para la investigación.

La tecnología como herramienta para la investigación facilita los recursos pertinentes para incentivar a los estudiantes y profesores a desarrollar proyectos de investigación, con

acceso a las bases de datos de las redes globales del conocimiento. Esto será posible mediante el acceso programado a foros de discusión, consulta en buscadores tales como google.com o yahoo.com y acceso a portales de investigación en sus respectivas áreas.

La Tecnología como apoyo a los sistemas convencionales.

Todo proyecto o proceso requiere en la actualidad un componente tecnológico. Los sistemas financieros, sistemas contables, sistemas de mercadeo moderno, gestión pública y de logística son automatizados para procesar información y hacer más eficientes sus procesos.

Página Web, Correos Electrónicos y Mural.

Página WEB:

En nuestra página Web, encontrarás:

Las noticias más importantes y relevantes de nuestra institución.

Las carreras, diplomados y programas especializados que se imparten en la institución.

Los reconocimientos obtenidos.

Artículos de interés escritos por nuestros docentes.

La publicación “El Tecnológico” en la cual encontrarás actividades realizadas en nuestra institución a nivel académico.

Murales: En los mismos publicamos la programación de aulas de cada día, avisos de actividades internas, entre otros datos de interés general.

Correos electrónicos: La institución asigna a nuestros docentes, una dirección de correo, a través de la cual le remitimos todas las informaciones y novedades concernientes a los aspectos institucionales, académicos y de facilitación que los mismos deban conocer.

AULA VIRTUAL

Los sistemas de educación y formación abiertos y a distancia han dejado de ser sólo una alternativa más de enseñanza para convertirse en un modelo educativo de innovación pedagógica del presente siglo.

Las Aulas Virtuales constituyen una pieza básica, en la modalidad de educación a distancia, "el aula virtual" se constituye en el nuevo entorno del aprendizaje al convertirse en un poderoso dispositivo de comunicación y de distribución de saberes que, además, ofrece un "espacio" para atender, orientar y evaluar a los participantes.

El aula virtual de UNNATEC se encuentra disponible en Internet las 24 horas del día, ofrece los servicios y funcionalidades necesarias para el aprendizaje a distancia y responde a la necesidad de los docentes y participantes de una comunicación directa y atención personalizada inmediata o diferida.

VENTAJAS DEL USO DEL AULA VIRTUAL.

- * Reduce notablemente los costos de la formación.
- * No requiere de un espacio físico y evita los desplazamientos.
- * Amplía notablemente el alcance a una educación superior a aquellos participantes que residen a una distancia alejada de la UNNATEC.
- * Permite el acceso a los cursos con total libertad de horarios.
- * Proporciona un entorno de aprendizaje y trabajo cooperativos.

- * Distribuye la información de forma rápida y precisa a todos los participantes.
- * Prepara al estudiante para competir en el mercado de manera más ágil, rápida y eficiente.
- * Convierte la docencia virtual en una opción real de teletrabajo.
- * Se complementa, sin lugar a dudas, con la formación presencial establecidos en la UNNATEC y con los soportes didácticos ya conocidos.

Todos los docentes y estudiantes de la UNNATEC al momento de su ingreso reciben una capacitación inductiva en el uso de esta importante herramienta, la cual se utiliza como complemento de los encuentros presenciales y responde a las exigencias tecnológicas establecidas por la UNNATEC en su Misión y Visión.